Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

ПРИНЯТО:
ППО «Сопровождение»
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» - ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 5» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Бакеева Светлана Олеговна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Образовательные

1. Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.
2. Способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
3. Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
5. Формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
2. Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях.
3. Развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса.
4. Развивать память, мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные

1. Воспитывать усидчивость на занятиях.
2. Стимулировать проявления самостоятельности.
3. Формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений.
4. Формировать умение контролировать свои эмоции.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления.

Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей– нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно – гигиеническими нормами и календарно – тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребѐнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Цели, задачи программы.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Образовательные

1. Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.
2. Способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
3. Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
5. Формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
2. Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях.
3. Развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса.
4. Развивать память, мыслительные операции сравнения, классификации и т.д…

Воспитательные

1. Воспитывать усидчивость на занятиях.
2. Стимулировать проявления самостоятельности.
3. Формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений.
4. Формировать умение контролировать свои эмоции.

Содержание программы

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая еѐ звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имѐн членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имѐн членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (один). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Формы и методы работы:

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. Основная форма обучения – урок. Ведущая роль на уроке принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровье сберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), кейс-метод (решение ситуационных задач) и др.

Методы контроля результатов обучения

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Письменные: опрос использованием карточек.

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

• Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

• Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

• Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

• Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

• Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

• Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1 – 4 класс

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

– выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

– выполняет действие способом рука-в-руке;
– подражает действиям, выполняемы педагогом;
– последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

5 – 12 класс

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Базовые учебные действия

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	**11**	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Экспрессивная речь Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Чтение и письмо.	**57**	Правильное и отчетливое произношение изученных гласных звуков. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Написание изученных букв, слогов, слов по образцу, по обводке. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
Звуки и буквы.	**68**	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Письмо этих слогов по обводке, по образцу, по слуху. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Образование и чтение прямых и обратных слогов, сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ:
«Речь и альтернативная коммуникация»

Год: _____
Класс: _____
ФИ учителя: _____

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	ФИ ученика Предметные результаты			
		Сентябрь	**Январь**	**Май**
1	**Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.**			
2	**Умеет самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях**			
3	**Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.**			
4	**Понимает обращенную речь, понимает смысл рисунков,**			

	фотографий			
5	**Умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом**			
6	**Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности**			
7	**Умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.**			
8	**Умеет использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей и т.д.**			
9	**Узнаёт и различает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.**			
10	**Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации**			

11	**Умеет копировать с образца отдельные буквы, слоги, слов.**			
12	**Узнаёт и различает образов графем (букв).**			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Урок. Правила поведения на уроке.	1	Урок, ученик, правила.	Уметь правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя, поднимать руку при желании что – то сказать.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
2.	Беседа «Как я провел лето»	1	Лето, каникулы.	Составление предложений по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем.	Развитие речи, слуховоговнимания и памяти.
3.	Школьные принадлежности	1	Карандаш, ручка, альбом, тетрадь, бумага, картон, пластилин, ластик, краски, клей, кисточки, ножницы.	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением, отвечать на вопрос о назначении предметов.	Развитие зрительного восприятия; развитие речи.
4.	Беседа «Осень». Сбор урожая. Работа с сюжетной картиной.	1	Осень, овощи, фрукты.	Знать некоторые признаки осени,уметь обводить по трафарету, закрашивать по образцу.	Развитие речи, слуховоговнимания и памяти.
5.	Буквы и звуки алфавита	2	Алфавит	Выделение знакомых букв по алфавиту, звуков из имён детей,	Коррекция мыслительной

				по предметным картинкам.	деятельности через операции анализа и синтеза
6.	Гласные звуки	2	Звук	Произносить гласные звуки самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формирование произвольного внимания
7.	Конструирование и выделение гласных букв.	2	Строчная буква элементы буквы	Узнавать и писать изученные буквы конструировать буквы из различных материалов, обводить буквы в словах.	Формирование произвольного внимания
8.	Подготовка рукик письму.	2	Тетрадь, трафарет.	Обводить фигуры, штриховать фигуры горизонтальными и вертикальными линиями.	Формирование произвольного внимания
9.	Выделение звука -а,у,о,- в начале слова.	1	Строчная буква элементы буквы	Произносить звук самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формирование произвольного внимания
10.	Выделение звука -а,у,о,- в начале слова.	1	Строчная буква элементы буквы	Произносить звук самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формирование произвольного внимания
11.	Выделение звука -а,у,о,- в начале слова.	1	Строчная буква элементы буквы	Произносить звук самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формирование произвольного внимания
12.	Выделение звука	2	Строчная буква	Произносить звук	Формирование

	-ы- в слова.		элементы буквы	самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	произвольного внимания
13.	Выделение звука –м, с, х, л ,н, ш по предметным картинкам.	1	Строчная буква элементы буквы	Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука из имён детей. Графическое изображение звука в виде кружка	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов букв.
14.	Выделение звука –м, с, х, л ,н, ш по предметным картинкам.	1	Строчная буква элементы буквы	Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука из имён детей. Графическое изображение звука в виде кружка	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов букв.
15.	Выделение звука –м, с, х, л ,н, ш по предметным картинкам.	1	Строчная буква элементы буквы	Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука из имён детей. Графическое изображение звука в виде кружка	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов букв.
16.	Выделение звука –м, с, х, л ,н, ш по предметным картинкам.	1	Строчная буква элементы буквы	Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука из имён детей. Графическое изображение звука в виде кружка	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов букв.
17.	Выделение звука –м, с, х, л ,н, ш по предметным	1	Строчная буква элементы буквы	Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука из имён детей.	Коррекция зрительного восприятия и

	картинкам.			Графическое изображение звука в виде кружка	мелкой моторики через письмо элементов букв.
18.	Выделение звука –м, с, х, л ,н, ш по предметным картинкам.	2	Строчная буква элементы буквы	Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука из имён детей. Графическое изображение звука в виде кружка	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов букв.
19.	Чтение слогов с гласной А и чтение двухсложных слов из открытых слогов.	3	Буква слог соединение	. Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнения в списывании
20.	Чтение слогов с буквой У.	3	Буква слог соединение	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнения в списывании
21.	Подготовка рукик письму. Обведение потрафарету	2	Тетрадь, трафарет.	Обводить фигуры, штриховать фигуры горизонтальными и вертикальными линиями.	Формирование произвольного внимания

2 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Буквы и звуки алфавита	1	Алфавит	Выделение знакомых букв по алфавиту, звуков из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
2.	Чтение слогов слияний с буквой М	3	Буква слог соединение	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнения в списывании
3.	Чтение прямых слогов с буквой М	3	Буква слог соединение	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнения в списывании
4.	Чтение слогов и слов с буквой О.	3	Буква слог соединение	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнения в списывании
5.	Звук и буква «Р,	3	Строчная буква	Усваивают рукописное	Коррекция

	р». Выделение звука «р» знакомство с буквой «Р, р»			начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	двигательной памяти
6.	Выделение звука **-р** в слове. Письмо строчной буквы ***р*** по обводке, образцу.	3	Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция двигательной памяти
7.	Составление и чтение слогов ро, ра, ру, ры. Написание слов по образцу шар, сор, сыр.	2	Прямой, обратный слог, деление на слоги.	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
8.	Составление и чтение слогов ор, ар, ур, ыр. Написание слов по образцу ра-ма, ра-но, но-ра.	2	Прямой, обратный слог, деление на слоги.	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
9.	Звук и буква «К, к». Выделение	3	Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и	Коррекция двигательной

	звука «к» знакомство с буквой «К, к»			записывают по следам анализа слоги	памяти
10.	Выделение звука **-к** в слове. Письмо строчной буквы ***к*** по обводке, образцу.	1	Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция двигательной памяти
11.	Составление и чтение слогов ко, ка, ку, кы. Написание слов по образцу мак, рак, лук.	2	Прямой, обратный слог, деление на слоги.	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
12.	Составление и чтение слогов ок, ак, ук, ык. Написание слов по образцу ка-ша, на-ша, ку-ры .	1	Прямой, обратный слог, деление на слоги.	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
13.	Звуки «К, Х» и буквы К, Х	2	Строчная буква, звук.	Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука в слоге и слове.	Коррекция мелкой моторики через выполнение

				Графическое изображение звука.	упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
14.	Закрепление пройденного.	1	Алфавит	Выделение знакомых букв по алфавиту, звуков по предметным картинкам.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
15.	Сказка «Снегурушка и лиса»	1	Сказка, герой	Слушать сказку, отвечать на вопросы учителя.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
16.	Подготовка руки к письму	1	Тетрадь, трафарет.	Обводить фигуры, штриховать фигуры горизонтальными и вертикальными линиями.	Коррекция мелкой моторики

3 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Звук и буква «П, п». Выделение звука «п» знакомство с буквой «П, п»	3	Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция двигательной памяти
2.	Выделение звука **-п** в слове. Письмо строчной буквы ***п*** по обводке, образцу.	2	Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция двигательной памяти
3.	Составление и чтение слогов по, па, пу, пы. Написание слов по образцу пар, пух, пол.	2	Прямой, обратный слог, деление на слоги.	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
4.	Составление и чтение слогов оп, ап, уп, ып. Написание слов по образцу па-па, па-ук, па-рус.	2	Прямой, обратный слог, деление на слоги.	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие

					координации мелких движений пальцев и кисти.
5.	Звук и буква «Т, т». Выделение звука «т» знакомство с буквой «Т, т»	3	Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция двигательной памяти
6.	Выделение звука **-т** в слове. Письмо строчной буквы ***т*** по обводке, образцу.	1	Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция двигательной памяти
7.	Составление и чтение слогов то, та, ту, ты. Написание слов по образцу кот, ток, тот.	3	Прямой, обратный слог, деление на слоги.	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
8.	Составление и чтение слогов от, ат, ут, ыт. Написание слов по образцу пар-та, кар-та.	3	Прямой, обратный слог, деление на слоги.	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации

					мелких движений пальцев и кисти.
9.	Звук и буква «И, и».	3	Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция двигательной памяти
10.	Выделение звука **-и** в слове. Письмо строчной буквы ***и*** по обводке, образцу.	2	Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция двигательной памяти
11.	Составление и чтение слогов ми, си, ли, ни, ки. Написание слов по образцу пил, рис, Ира.	2	Прямой, обратный слог, деление на слоги.	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
12.	Составление и чтение слогов им, ис, ил, ин, ик. Написание слов по образцу пи-ла, ши-ло, ши- ла.	1	Прямой, обратный слог, деление на слоги.	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

13.	Звук и буква «З, з». Выделение звука «з» знакомство с буквой «З, з»	3	Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция двигательной памяти
14.	Выделение звука **-з** в слове. Письмо строчной буквы ***з*** по обводке, образцу.	2	Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция двигательной памяти
15.	Составление и чтение слогов зо, за, зу, зы. Написание слов по образцу зал, лаз, зол.	1	Прямой, обратный слог, деление на слоги.	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
16.	Составление и чтение слогов оз, аз, уз, ыз. Написание слов по образцу ко-за, ро-за, за-пах.	2	Прямой, обратный слог, деление на слоги.	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
17.	Звуки «С, З» и	2	Строчная буква, звук.	Чётко произносить и графически	Коррекция мелкой

	буквы С, З			обозначать этот звук. Выделение звука в слоге и слове. Графическое изображение звука.	моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
18.	Закрепление пройденного.	1	Алфавит	Выделение знакомых букв по алфавиту, звуков по предметным картинкам.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
19.	Сказка «Волк и козлята»	1	Сказка, герой	Слушать сказку, отвечать на вопросы учителя.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
20.	Подготовка руки к письму	1	Тетрадь, трафарет.	Обводить фигуры, штриховать фигуры горизонтальными и вертикальными линиями.	Коррекция мелкой моторики

4 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Звук и буква «В, в». Выделение звука «в» знакомство с буквой «В, в»	3	Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция двигательной памяти
2.	Выделение звука **-в** в слове. Письмо строчной буквы ***в*** по обводке, образцу.	2	Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция двигательной памяти
3.	Составление и чтение слогов во, ва, ву, вы. Написание слов по образцу вол, ива, воз.	2	Прямой, обратный слог, деление на слоги.	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
4.	Составление и чтение слогов ов, ав, ув, ыв. Написание слов по образцу ва-за, ви-лы, со-ва.	1	Прямой, обратный слог, деление на слоги.	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

5.	Звук и буква «Ж, ж». Выделение звука «ж» знакомство с буквой «Ж, ж»	3	Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция двигательной памяти
6.	Выделение звука **-ж** в слове. Письмо строчной буквы ***ж*** по обводке, образцу.	2	Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция двигательной памяти
7.	Составление и чтение слогов жо, жа, жу,жы. Написание слов по образцу жук, жар.	2	Прямой, обратный слог, деление на слоги.	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
8.	Составление и чтение слогов ож, аж, уж, ыж. Написание слов по образцу жа-ра, лу-жа, жа-ло.	1	Прямой, обратный слог, деление на слоги.	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
9.	Звуки «Ш, Ж» и буквы Ш, Ж	1	Строчная буква, звук.	Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука в слоге и слове. Графическое изображение звука.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации

					мелких движений пальцев и кисти.
10.	Звук и буква «Б, б». Выделение звука «б» знакомство с буквой «Б, б»	3	Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция двигательной памяти
11.	Выделение звука **-б** в слове. Письмо строчной буквы ***б*** по обводке, образцу.	2	Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция двигательной памяти
12.	Составление и чтение слогов бо, ба, бу,бы. Написание слов по образцу бык, бок.	2	Прямой, обратный слог, деление на слоги.	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
13.	Составление и чтение слогов об, аб, уб, ыб. Написание слов по образцу ба-нан, ры-ба, бук-ва..	2	Прямой, обратный слог, деление на слоги.	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
14.	Звуки «П, Б» и буквы П,Б.	2	Строчная буква, звук.	Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука в	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений,

				слоге и слове. Графическое изображение звука.	направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
15	Развитие слухового внимания	1	Воет, рычит, фыркает, тявкает, пищит.	Различать звукоподражания диких животных, определять источник звука, соотносить звук с картинкой, повторять названия звуков за учителем.	Развитие слухового внимания, памяти.
16	Чистоговорки с голоса учителя	1	Чистоговорка.	Слушание и произношение простых чистоговорок. Заучивание.	
17.	Сказка «Кот, петух и лиса»	1	Сказка, герой	Слушать сказку, отвечать на вопросы учителя.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
18.	Подготовка руки к письму	1	Тетрадь, трафарет.	Обводить фигуры, штриховатьфигуры горизонтальными и вертикальными линиями.	Коррекция мелкой моторики.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»)
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.